

Государственное бюджетное учреждение
« Введенский детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»

Утверждаю
директор ГБУ
«Введенский детский дом»
Л.В.Кузнецова

Приказ №191\1 ОТ 02.10.2017 г.

Программа «Будем вместе!»

с. Введенское , 2017г.

«Детям нужны не поучения, а примеры».
(Д. Жубер)

Актуальность

В детском доме проживает 34 воспитанника. Все они пережили боль разлуки с родителями, утрату родителей, переезды из одного детского дома в другой, смену воспитателей, школ. Всего воспитанников - подростков в детском доме 30. Из них у 52% воспитанников – подростков наблюдается признаки девиантного поведения. 41% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 8 % - детей - инвалидов. Все они имеют негативный социальный опыт и искаженные представления в системе ценностно – нормативных представлений. Социальная реабилитация воспитанников одна из актуальных проблем коллектива детского дома.

Внутри детского дома у ребенка просто нет возможности приспособиться к обычной жизни, сделать правильный профессиональный выбор. Педагогический коллектив активно ведет профилактическую работу с воспитанниками с девиантным поведением, оказывает психолого – педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям – инвалидам, через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Но выбранные формы работы не всегда дают положительные результаты.

Детям, которые попадают в детский дом, не хватает очень многих знаний и умений для выхода в самостоятельную жизнь – от бытовых навыков до уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно. Выпускники боятся внешнего мира: они знают, что детей из детских домов не любят, и заранее готовятся к неприятию. Выход за пределы детского дома для них окрашен тревожностью. У них нет опыта выстраивания человеческих связей, а потом и семейных отношений. Обратиться за советом часто не к кому, да и не с каждым сотрудником детского дома воспитанник поделится сокровенным. Таким другом и советчиком может стать наставник.

Наставник - это старший друг готовый оказать личную поддержку, быть рядом в трудную минуту принятия жизненно важных решений. Он способен стать позитивным примером для ребенка и помочь ему подготовиться к самостоятельной жизни вне стен детского дома. Такая помощь требует индивидуального общения. Она актуальна для наших воспитанников. Программа поможет объединить вокруг детей равнодушных людей, готовых прийти на помощь и передать свой жизненный опыт.

Цель:

оказать помощь воспитанникам - инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в успешной социализации через индивидуальное наставничество.

Задачи:

1. Поиск и подготовка наставников ребенку – инвалиду с ОВЗ или с девиантным поведением.
2. Передача наставником своего положительного жизненного опыта, знаний.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной жизни.
4. Оказание помощи в обучении и в профессиональном самоопределении
5. Расширение кругозора и повышение самооценки.
6. Привитие духовно - нравственных качеств.

Срок реализации программы:

октябрь 2017 г.- июнь 2018г.

октябрь 2018г.- декабрь 2019 г.

Целевая группа: воспитанники в возрасте от 10 до 18 лет, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники с девиантным поведением

Площадка для встреч: ГБУ «Введенский детский дом», профессиональное пространство наставника, место экскурсий (профориентация)

Кто такой наставник?

Наставничество – понятие не новое для педагогики. Идея наставничества связана с лично – ориентированным, деятельностным и гуманистическим подходами. В толковом словаре русского языка понятие «наставник»-определяется как «учитель». Наставничество один из наиболее эффективных форм личного влияния и развития способного привести к реальным результатам взаимодействия в зависимости от поставленной цели. В отношении наших воспитанников наставничество – это целенаправленный процесс формирования личности, его интеллекта, физических сил, духовности, подготовки к жизни и активному участию в трудовой деятельности.

Миссия и цель работы наставника заключается в том, чтобы он вселил в воспитанника оптимизм и веру в себя, оказал помощь в социализации и выборе профессии.

Задачи работы наставника:

1. Установление и развитие длительных индивидуальных отношений с конкретными детьми.
2. Содействие росту уверенности в себе и своих силах, налаживание конструктивного доверительного общения (эмоциональная поддержка).
3. Консультирование и инструктирование по вопросам поиска информации, решения проблем самостоятельной жизнедеятельности, способов поведения в новых жизненных ситуациях.
4. Оказание помощи в формировании бытовых, элементарных экономических навыков и умений, содействие формированию самостоятельности и опыта самостоятельной жизнедеятельности;
5. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Эффективность работы наставника обеспечивают следующие условия:

1. Наличие у наставника возможности установить постоянный эмоциональный контакт с воспитанником.
2. Направленность совместной деятельности наставника и воспитанника на постепенное повышение уровня самостоятельности и ответственности.
3. Продолжительность взаимодействия наставника и выпускника не менее одного года.

Принципы работы наставника по программе «Наставники: не рядом, а вместе!»:

- * добровольность;
- * учет интересов воспитанника;
- * конфиденциальность информации о ребёнке;
- * устойчивость мотивации на взаимодействие;
- * систематичность (регулярность) встреч наставника с воспитанником (не реже 1 раза в месяц);

В работе с воспитанником наставник должен осуществлять принципы гуманно-личностного подхода:

- * Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями.
- * Общаться с воспитанником, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.
- * Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда.
- * Верить в ребенка.

- *Предоставлять воспитаннику возможность проявить себя с положительной стороны.
- *Организовать переубеждение на его собственном опыте.
- *Предъявляя требования к ребенку, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить.
- * Быть искренним.
- *Вызывать, искать все положительное в ребенке.
- *Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков ребенка.
- *Всячески поддерживать усилия ребенка по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого педагогические ситуации.
- *Вовлекать и включать в жизнь коллектива,
- *Влиять на воспитанника, прежде всего примером собственного поведения.
- * Беречь ребячьи тайны, не предавать их .

Механизм реализации программы

Первый этап – это привлечение наставников – волонтеров к реализации программы «Наставники: не рядом, а вместе!». Цель первого этапа : организация информационной кампании, направленной на привлечение социально-активных людей (добровольцев) в возрасте от 18 лет и старше, желающих оказывать поддержку в успешной социализации воспитанникам детского дома.

Второй этап - отбор и подготовка волонтеров. Отбор волонтеров – непростая задача. Очень важно, чтобы волонтер, в задачи которого входит индивидуальная работа с ребенком, обладал терпением, мог найти подход к ребенку и умел строить партнерские отношения с сотрудниками детского дома.

Отбор волонтеров начинается с собеседования куратора программы и психолога с волонтером. Цель собеседования - определить, подходит ли организации потенциальный волонтер. Собеседование проводится не позже, чем в течение первых двух недель, после того как потенциальный волонтер обратился в детский дом.

Алгоритм проведения собеседования с будущим волонтером:

1. Специалист рассказывает, как именно будет проходить интервью.
 - 2.Что привело волонтера в детский дом и что он (она) ожидает от этой беседы
 - 3.Специалист рассказывает о работе, которая может быть предложена кандидату, о плюсах , которые получит для себя волонтер. Если интересно то, предлагает договориться о следующих действиях: обмен контактами .
- Подготовка наставника –волонтера для работы с детьми с девиантным поведение, детьми – инвалидами и ОВЗ осуществляется по плану обучения утвержденному директором детского дома. Обучение нацелено на получение знаний кандидатами в наставники о психолого – педагогических особенностях развития воспитанников данной категории, особенностями

взаимодействия с ними, формами и методами педагогического воздействия, для возможности выстраивания продуктивных отношений с воспитанником.

Обучение может быть групповое и индивидуальное.

Третий этап - это подготовка воспитанников и наставников – волонтеров к участию в программе.

Обязательным условием участия в программе является добровольное согласие ребёнка и наставника, а специалисты в доступной форме должны разъяснить цели, задачи, правила участия в программе. В период подготовки волонтер – наставник проходит обучение. План обучения включает в себя занятия по трем направлениям: теория, методика и технология работы с воспитанником. Занятия ведут специалисты детского дома.

Методы работы при реализации программы используются следующие : лекции, массовые акции, дебаты, круглые столы, распространение печатной информации , письменные консультации, видео лекторий. Мероприятия могут быть однократными или подразумевать регулярную деятельность.

Занятия с наставниками проводятся в методическом кабинете или в кабинете психолога. Необходимы стулья, свободно перемещаемые в пространстве, компьютер, проектор. Для проведения методик потребуются бланки с наглядным материалом, чистые листы, доска, ручки, карандаши, фломастеры.

Четвертый этап - формирование пар «наставник - воспитанник». Формирование пар осуществляется на основе психологических характеристик, увлечений и личных пожеланий воспитанника и наставника.

Пятый этап - сопровождение сформированных пар «наставник – воспитанник». Организация индивидуальных встреч с подростками. Сопровождение пар «наставник – воспитанник» необходимо для исключения случаев нарушения прав ребёнка, оказания помощи в выстраивании отношений между наставником и воспитанником, поддержка мотивации наставника на участие в программе.

Шестой этап - мониторинг и оценка эффективности работы пар «Наставник – воспитанник».

Ожидаемые результаты:

1. Установление контактов «наставник – воспитанник» для оказания помощи в решении бытовых и социальных вопросов.
2. Повышение уровня учебных навыков.
3. Наличие более чётких реалистичных представлений по поводу выбора своей будущей профессии.
4. Проявление положительных личностных качеств (самооценка, нравственные качества, коммуникативные навыки).
5. Улучшение коммуникативных и социально- бытовых умений и навыков.
6. Создание условий для социальной адаптации, интеграции. воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество.

План обучения наставников на 2017 год

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Форма проведения | Ответственный |
|-------|--|-------------------------|--|------------------|
| 1. | «Дом, в котором мы живем» Особенности организации жизнедеятельности детей в детском доме | 2.10.17 30.10.17 | Обзорная экскурсия, товарищеская встреча по футболу | куратор |
| 2. | Организация работы наставника: 1. Цели и задачи; права и обязанности, направления работы наставника 2. Роль наставника в отношении ребенка – сироты 3. Как помочь ребенку? | | письменная консультация (выпуск буклета, брошюр) | куратор |
| 3 | «Дети – инвалиды. Трудности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов» Цель: повышение психолого – педагогической компетентности граждан о детях - инвалидах | 31.10.17. | Индивидуальная консультация | куратор |
| 4. | Тренинг «Мы вместе»: Цель: эмоциональное сплочение гражданина и воспитанника создание дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения Занятие 1 «Узнай меня поближе» Занятие 2 «Доверие». Занятие 3 «Мы вместе» | По плану психолога | тренинг | педагог-психолог |
| 5 | «Психологические рекомендации по профилактике и преодолению эмоциональной напряженности» Цель: овладение приемами снятия эмоционального напряжения и предотвращение негативных последствий | 17.11.17. | занятие (письменная консультация) | педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|----------|---|------------------|
| | стресса | | | |
| 6 | Праздник «Жизнь, длиною в 20 лет» Цель: формирование положительных эмоций; демонстрация своих умений перед наставниками | 17.11.17 | Праздник , посвященный юбилею детского дома | куратор |
| 7 | «Особенности социальной профориентационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей» | 20.12.17 | занятие | педагог-психолог |
| 8 | Какие возникли проблемы и как их разрешить? | 25.12.17 | круглый стол со специалистами | куратор |

План проведения индивидуальных встреч

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Форма проведения | Ответственный |
|-------|---|-----------------|--|---------------|
| 1 | От вдохновения и мечты к жизненным целям и планам | январь | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |
| 2 | Круг друзей, значимые и важные люди. Их роль в моей жизни. | февраль | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |
| 3. | Как закрепить успех. Ошибки и неудачи, как с ними поступить. | март | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |
| 4. | Самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению. | апрель | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |
| 5. | Общение личное и профессиональное. Переговоры и карьерный рост. | май | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |
| 6. | Образование и самообразование через всю жизнь | июнь | индивидуальная встреча с воспитанником | тьютор |

**План мероприятий с наставниками
2018 г. –2019 г.**

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Форма проведения | ответственный |
|-------|---|-----------------|---|---------------|
| 1 | «Дом, в котором мы живем» Цель: особенности организации жизнедеятельности детей в детском доме | октябрь 2018г. | Обзорная экскурсия, товарищеская встреча по футболу | куратор |
| 2 | Организация работы наставника. Цели и задачи, права и обязанности, направления работы наставника. Роль наставника в отношении ребенка с ОВЗ | Ноябрь 2018г. | Памятка | куратор |
| 3 | « С днем рождения детский дом!» Цель: формирование положительных эмоций; демонстрация своих умений перед наставниками | Ноябрь 2018г. | Праздник | куратор |
| 4 | Ребенок с ОВЗ. Какой он? * История развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России *Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ Цель: повышение психолого – педагогической компетенции граждан о детях с ОВЗ | Декабрь 2018г. | Письменная консультация | куратор |
| 5 | Особенности социальной профориентационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей | Январь 2019г | консультация | куратор |
| 6 | Как наладить отношение с ребенком? Цель: продолжить работу по формированию психолого-педагогических знаний граждан об особенностях развития детей с ОВЗ; раскрыть механизм привязанности. | Февраль 2019г. | консультация | куратор |
| 7 | Разрешение конфликтных ситуаций Цель: предоставление возможности участникам тренинга получить опыт моделирования, развития и регулирования конфликтной ситуации, с целью формирования умения конструктивного разрешения конфликта. | Март 2019г. | Семинар - практикум | |

| | | | | |
|-----|---|------------------|---|--|
| 8 | Тренинг «Мы вместе» Цель: эмоциональное сплочение наставника и воспитанника, создание дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения | | | |
| 8.1 | Занятие №1 «Узнай меня поближе» | Апрель 2019г. | тренинг | |
| 8.2 | Занятие № 2 «Доверие» | Май 2019г. | тренинг | |
| 9 | Торжественная линейка «Здравствуй, лето!» Занятие –№ 3 «На встречу друг другу» Цель: развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и взрослыми | Июнь 2019г. | тимбилдинг (выезд на природу, прохождение полосы препятствий) | |
| 10 | Встреча «От вдохновения и мечты к жизненным целям и планам» Цель: упражнять в умении ставить ближние и дальние цели. | Июль 2019г. | индивидуальная встреча | |
| 12 | Встреча « Как закрепить успех. Ошибки и неудачи, как с ними поступить». Цель: помочь формулировать свои жизненные цели, анализировать свои действия и поступки, обрести уверенность в жизни Арбузник. «Нам вместе весело» | Сентябрь, 2019г. | индивидуальная встреча развлечение | |
| 13 | Встреча «Самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению» Цель : оказать помощь в умении формулировать свои жизненные цели | Октябрь, 2019г. | индивидуальная встреча | |
| 14 | « С днем рождения детский дом!» Цель: формирование положительных эмоций; демонстрация своих умений перед наставниками Встреча «Общение личное и профессиональное» Цель: содействие социальной адаптации и интеграции выпускника. Работа над проектом «Мой жизненный путь» | ноябрь, 2019г. | праздник индивидуальная встреча | |
| 15 | 1.Встреча «Образование и самообразование через всю жизнь» Работа над проектом «Мой жизненный путь» Цель: содействие социальной адаптации и интеграции выпускника. 2.«Какие возникли проблемы и как их разрешить» | декабрь, 2019г. | индивидуальная встреча круглый стол со специалистами | |

