

Программа

«О работе с родителями в том числе с замещающими, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей инвалидов и детей с ОВЗ».

Пояснительная записка.

Каждый ребенок имеет право на здоровое развитие, на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст.6, 23 Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года). К категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Самоопределение в профессии – важный период в жизни подростка с ограниченными возможностями. В этот период он нуждается в поддержке со стороны родителей, педагогов и общественности.

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается не только в консультативной помощи и поддержке, но и в направленном формировании у него адекватной социальной ситуации развития восприятия и понимания отношений между людьми, в т. ч. с теми, кто может оказать существенное влияние на профессиональный выбор (родители, сверстники, педагоги и др.).

Программа по работе с родителями по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ направлена на выявление потребности подростков в проведении профориентационной работы, с учётом способностей и возможностей детей данной категории, их профессиональной подготовке.

Профессиональная ориентация подростков – инвалида и подростков с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения

ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Профориентация - это специально организованная помощь родителями по оптимизации процессов профессионального самоопределения подростков. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих подростков в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того, чтобы профессиональное самоопределение детей с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Подготовка родителями к труду детей - инвалидов, детей с ОВЗ, являясь одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду как основе жизнедеятельности, источника саморазвития личности, реализации заложенных возможностей.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей - инвалидов, детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, являются:

искаженные представления о собственных возможностях;

завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка;

недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;

недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.

Дана программа направлена на помощь родителям по преодолению этих затруднений у детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Цель программы:

Оказание консультативной психолого- педагогической помощи родителям, в том числе замещающим, по вопросам профессионального самоопределения и возможности профессионального образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Повышать качество и уровень родительской компетентности в области предпрофессиональной подготовки детей- инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Активизировать участие родителей в определении жизненных и профессиональных планов детей;
3. Предотвращение случайного выбора профессии ребёнком.
4. Совершенствование процесса профориентационной подготовки родителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Выявление потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве, используя результаты комплексной диагностики, составление трудового прогноза на каждого ребенка.
- 2.Повышение качества и уровня родительской компетентности в области пред профессиональной подготовки детей- инвалидов и детей с ОВ
- 3.Активное участие родителей в определении жизненных и профессиональных планов детей;
4. Расширение социальных контактов семей, воспитывающих ребёнка-инвалида.
- 5.Предотвращение случайного выбора профессии ребёнком.

Механизм реализации программы:

Предварительно, на добровольной основе, набирается группа замещающих родителей из 6-8 человек. Подбор группы производится по возрасту и здоровью детей (дети - инвалиды и дети с ОВЗ), учитывается сотрудничество взрослого с приемным ребенком.

Программа состоит из цикла встреч, включающих в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть содержит психологическую составляющую – изучение личностных особенностей детей, диагностирование, работу с информационными ресурсами, профагитацию и профпропаганду.

В практической части замещающие родители участвуют в различных деловых играх, практикумах, творческих заданиях, упражнениях, элементах тренинга.

Программа рассчитана на 30 часов, в которой предусматривается 14 встреч продолжительностью одной встречи 1,5-3 часа. Общее количество времени, необходимое для достижения результата составляет 10 месяцев. Встреча проводится 1-2 раза в месяц.

В заключении проводится обобщающее занятие, которое предусматривает анализ проделанной родителями работы, выбор подростками профессии и учебного заведения, соответственно здоровью детей и их способностям.

Программу реализуют специалисты службы сопровождения замещающих семей, службы по подготовке граждан: два социальных педагога, два педагога-психолога и привлекаются специалисты учреждений образования, культуры, занятости населения.

Структура встреч состоит из 5 частей:

1. Организационный момент
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Подведение итогов (рефлексия)
5. Домашнее задание.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Цели занятий	Методы и формы	Кол-во часов
1.	Роль семьи в профессиональном самоопределении и возможности профессионального образования детей инвалидов и детей с ОВЗ.	<p>Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей.</p> <p>Задачи: 1. Изучить особенности профессионального самоопределения подростков.</p> <p>2. Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей</p> <p>3. Побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.</p>	<p><i>Беседа с элементами тренинга</i> « Роль семьи в профессиональном самоопределении и возможности профессионального образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ»</p> <p>Мозговой штурм «Как выбирать профессию»</p> <p><i>Упражнение</i> Продолжи фразу «Мой ребёнок»</p> <p>Игра «Свободный микрофон.»</p>	2 часа
2.	Проведение психолого-педагогической диагностики детей	Выявление личностных особенностей, знаний, навыков, мотивации детей. Выяснение присущи ли детям качества необходимые для успешного самоопределения в выбранной ими профессии.	Подбор, проведение и анализ результатов диагностики	2 часа
3.	Знакомство замещающих родителей с законами РФ, касающихся трудового права. Конституция Р.Ф.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности в правовых вопросах, по проблемам профессионального образования, трудоустройства детей инвалидов и детей с ОВЗ	Мини лекция « Трудовой кодекс РФ, вопросы, касающиеся детей инвалидов»	2 часа
4.	Планирование профессионального пути в современных	Цель: Активизация процесса формирования психологической готовности подростков с ОВЗ к профессиональному	Тренинг с детьми. Информационны	2.5 часа

	условиях	самоопределению. Задачи: 1.Повысить уровень детской компетентности в процессе профессиональной подготовки. 2.Формировать профильную подготовку у детей с ОВЗ	й блок Упражнение «Мои достоинства, мои недостатки». Поавила выбора профессии. Обыгрывание ситуаций. Художественное слово. Семинар с элементами арт-терапии.	
5.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	Расширять круг знаний детей о мире профессий. Уметь делать выводы о значимости профессий в жизни близких людей. Развивать способность делать вывод о своей способности овладеть этой профессией.	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей	2.5 часа
6.	Как помочь детям с ОВЗ минимизировать ошибки в выборе профессии.	Цель: Формирование представления о профессиях на основе их классификации. Задачи 1 Развивать у детей способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению. 2. Формировать у детей устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	Семинар для замещающих родителей. 1.Классификация профессий. 2.Практическое задание, Определение типа профессий» 3.«Игра « От А до Я» 4. Игра «мир профессий»	2 часа
7.	«Хочу, могу, надо»	Цель: Оказать консультативную помощь замещающим родителям по вопросам профессионального самоопределения детей с ОВЗ.	Семинар с элементами тренинга. Мини лекция « На чём основан осознанный выбор	2 часа

		<p>Задачи: 1. Активизировать участие замещающих родителей в профессиональном самоопределении детей.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей навыков самостоятельного проживания.</p> <p>3. Предотвратить случайный выбор профессии ребёнком.</p>	<p>профессии»</p> <p>Упражнение «Хочу и должен»</p> <p>Тест «Геометрические фигуры»</p> <p>Анализ бесед с детьми.</p>	
8.	«Загадки вашего ребенка. От чего зависит талантливость и успех?» и т.д.	<p>Цель: Формировать у родителей умение готовить детей с ОВЗ к обоснованному выбору профессии, с учётом склонностей, способностей, состояния их здоровья и потребностей рынка труда.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать возможности и перспективы в выборе проф.пути с учетом личностных особенностей для детей с ОВЗ.</p>	<p>Групповая консультация</p> <p>Мини лекция «Виды детских способностей в зависимости от типа интеллекта»</p> <p>Технология создания успеха.</p> <p>Методика социальной направленности по Дж. Голланду.</p>	1 час
9.	«Карнавал профессий»	<p>Цель: Формирование мотивов саморазвития, личностного роста подростков с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у участников установки на саморазвитие.</p> <p>2. Активизировать процессы самопознания.</p> <p>3. Повысить психологическую компетентность.</p> <p>4. Формировать адекватную самооценку.</p> <p>5. Формировать умение</p>	<p>Разминка - «Азбука профессий»</p> <p>-Конкурс «Художественный слон».</p> <p>-Конкурс «Знатоки профессий»</p> <p>«Анаграммы профессий»</p> <p>-загадки, пословицы о профессиях.</p> <p>Игра «Пойми меня».</p>	3 часа

			Рефлексия.	
10.	«Скорая помощь в выборе профессии»	<p>Цель: Осмысление родителями возможностей ребёнка, личностных качеств, интересов, предпочтений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков с ОВЗ. 2. Выявление профессиональных интересов и склонностей детей. 3. Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей. 4. Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребёнка. 	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Упражнение «Портрет ребёнка в лучах солнца»</p> <p>Упражнение “Закончи предложение”</p> <p>Притча о парикмахере.</p> <p>Дискуссия по высказыванию</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Художественное слово.</p>	1 час
11	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	<p>Цель: Формирование эффективной родительской позиции в вопросах профессиональной подготовки подопечных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать уровень родительской и детской компетентности в области профессий, выбранных детьми. 2. Активизировать участие детей в представлении профессий. 3. Воспитывать ответственное отношение к выбору профессии. 	<p>Праздник «День семьи».</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Игра «Оптимисты и пессимисты».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Шуточная разминка..</p> <p>Презентация «фирм» детьми.</p>	3 часа

12	«Роль самооценки в формировании личности ребёнка с ОВЗ, её влияние на выбор профессии»	<p>Цель: Побудить замещающих родителей заниматься вопросами профессионального образования подопечных, оказывать им помощь в профессиональном самоопределении.</p> <p>Задачи: 1. Обсудить с родителями реальные возможности детей, которые будут способствовать формированию личности ребёнка, умеющего правильно оценивать свои способности и возможности по выбору профессии.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера ребёнка, его взглядов.</p> <p>3. Выявить последствия заниженной и завышенной самооценки.</p>	<p>Семинар элементами тренинга.</p> <p>Мини лекция.</p> <p>Разбор ситуаций.</p> <p>Тест «лесенка».</p> <p>Письмо У.Л.Лариед..</p> <p>Правила взаимодействия родителей с детьми улучшающие степень социального взросления.</p>	3 часа
13	«Профориентация или разговор по душам»	<p>Цель: Способствовать формированию родительской компетентности в выборе профессии. Формировать у родителей умение и интерес в выборе и самоопределении детей.</p> <p>Задача:</p> <p>-Познакомить с основами школьной проф.ориентации с учетом современных тенденций в школьном образовании.</p> <p>-Формировать представление о мире проф.деятельности и творческой реализации. Теоретические представления и понятия о профессиональном</p>	<p>-Игры – разминки:</p> <p>«Совы и жаворонки».</p> <p>- «Мир профессий».</p> <p>-Задание «Классификации профессий».</p> <p>-Занятие «Я и мир профессий».</p> <p>Практическое задание: Правила при устройстве на работу:</p> <p>1.Самопрезентация</p>	2 часа

		самоопределении.	2.Автобиография 3.Собеседование	
14	«Что значит правильно выбрать профессию»	<p>Цель: Мотивация родителей к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения детей инвалидов и детей с ОВЗ; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в свете современных веяний на рынке труда.</p> <p>Способствовать взаимопониманию между родителями и подростком в вопросах выбора будущей профессии ребенка.</p> <p>Знакомство с рекомендациями родителям и детям по вопросам выбора пути к профессиональному успеху.</p> <p>Выявление профессиональной направленности детей</p>	<p>Тест по профориентации для родителей.</p> <p>Художественное слово</p> <p>«Жил кораблик».</p> <p>Тест «Рука».</p> <p>Дискуссия о том, какую профессию нужно советовать своему ребёнку.</p>	2 часа
15	«Всякий труд нужно уважать»	Знакомство с трудовыми традициями региона	Выступление специалиста из службы занятости.	3 часа
16	Семинар-практикум для замещающих родителей «Психологические свойства	<p>Цель: Развивать навыки анализа индивидуальных особенностей детей в зависимости от преобладающего типа темперамента.</p>	<p>-Экспресс-диагностика «Определение типа темперамента».</p> <p>-Характеристика</p>	2 часа

	личности».	<p>Формировать умение родителей правильно оценивать способности и возможности ребенка в профессиональном самоопределении.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.</p> <p>-Стимулировать стремление родителей к самопознанию и познанию особенностей своих детей.</p> <p>- Совершенствовать способности к определению положительных и отрицательных сторон личности при самоопределении.</p>	<p>типов темперамента.</p> <p>-Практическое упражнение «Цыпленок.</p>	
17	Влияние дисгармоничных типов семейного воспитания на выбор профессии.	<p>Цель: Познакомить родителей с характерными причинами негармоничного личностного развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Представить родителям виды, причины, этапы формирования дисгармоничной личности.</p> <p>2. Познакомить родителей с основными эмоциями и физиологией негармоничной личности, дать практические рекомендации.</p>	<p>-Типы дисгармоничного воспитания.</p> <p>-Техника «Активное слушание».</p> <p>- «Психология в притчах».</p> <p>-Анкета «Критерии агрессивного поведения».</p>	2 часа