

ГКОУ «Шадринской специальной(коррекционной) школы – интернат №11»

Программа работы службы консультирования по предпрофессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная и предпрофессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем системы общего и специального, основного и профессионального образования. Ни для кого не секрет, что и в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного образования (не говоря уже о коррекционных), предпрофессиональная подготовка зачастую сводится к преподаванию элективных курсов, что исключает практическое применение знаний.

Российская система специального образования – уникальная система социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, создающая условия для реализации его потенциальных возможностей.

Что касается образовательных специальных (коррекционных) организаций, то уход в прошлое опыта системы специального образования по приобретению обучающимися профессии в рамках начального профессионального образования в стенах родной школы лишил шансов на получение профессии практически всех выпускников такого рода учреждений.

Опыт работы показывает, что выпускники специальных коррекционных школ оказываются один на один с открытой социальной средой, не имея навыков социального взаимодействия. С той же проблемой сталкивается семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- искаженные представления о собственных возможностях;
- завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка;
- недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;
- недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.

Образовательные системы сегодня претерпевают значительные изменения. Это связано с модернизацией образования в целом. Одним из перспективных путей развития системы специального образования сегодня считается создание системы непрерывного, в том числе профессионального, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в образовательных организациях необходимы специальные условия, которые будут учитывать индивидуальные

особенности развития личности каждого ребенка. Сегодня множество образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования уже создают открытую, доступную среду для получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для обозначения специфики содержания и условий предпрофессиональной подготовки разных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо установить перечень специальностей и направлений, доступных данным категориям граждан, другими словами, определить профессии, наиболее доступные тем или иным группам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей открытого рынка труда.

Одной из форм трудовой и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является Служба консультирования по предпрофессиональной подготовке. Здесь могут осуществляться следующие сферы деятельности:

- консультирование педагогов (воспитателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов и предметников) к педагогической деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами;

- подготовка к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (профориентация и самоопределение).

Создание Службы консультирования в рамках предпрофессиональной подготовки на базе ГКОУ (Шадринской специальной (коррекционной) школы – интерната № 11» позволит создать систему предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. В структуры Службы входят: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители и воспитатели 5-11 классов.

Предпрофессиональная подготовка детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ – это система поддержки обучающихся, в которой применяются педагогические, психологические, информационные навыки педагогического коллектива, которые содействуют их профессиональному самоопределению.

В процессе предпрофессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо привлекать ресурсы социальных партнеров (фонды, предприятия, службы занятости, международные организации, общественные организации и пр.); разработать новые приемы и методы, способствующие усвоению содержания профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; определить специальную систему профессионального образования как совокупность целостных, последовательных, структурированных, соподчиненных, взаимосвязанных компонентов, гармонично встроенных в структуру общественной жизни.

Таким образом, **цель** Службы консультирования в рамках предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - организация и совершенствование процесса

предпрофессиональной подготовки лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организация образовательного маршрута профессионального направления деятельности путем создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Целевая группа: дети-инвалиды, обучающиеся в ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа – интернат № 11» и их семьи.

Задачи:

- изучение профессиональных интересов детей-инвалидов, актуализацию потребности детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ для определения образовательных, а также жизненных планов и обеспечение этого процесса информационной базой;

- выявление потребностей детей-инвалидов и их семей в профессиональной подготовке;

- реализация системной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам с применением информационных технологий;

- разработка информационно-методического обеспечения;

- анализ эффективности предпрофессиональной подготовки.

- создание условий участия в различных видах деятельности для получения минимального личного опыта.

Основными принципами предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ будут:

- построение на основе компетентно – ориентированного подхода;

- знакомство детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ с основными способами деятельности различных сфер человеческой жизни.

Предпрофессиональная работа включает в себя: профинформирование, профориентационную диагностику, консультирование, психологическую поддержку.

• **Профинформирование** – знакомство с рынком труда, потребностями экономики региона в кадрах, перспективой развития профессии, условиями и трудностями освоения профессиональных знаний и навыков, медицинскими требованиями, возможностью профессионального роста. Для этого используют сведения о реальных возможностях по продолжению обучения или поиска места трудоустройства, об учреждениях профессионального образования, видах образования (дистанционный, очный, заочный), информационно-справочные буклеты и другие материалы.

• **Профориентационная диагностика** помогает определить степень профпригодности к конкретной специальности. В соответствии с этим диагностики могут выявить личные особенности, которые затруднят или облегчат освоение профессией. Специфика работы с детьми – инвалидов и обучающихся с ОВЗ требует описания определенных блоков качеств, таких как, например качества восприятия (зрительное, осязательное, пространственное), характеристика внимания, памяти, мышления и другое.

- **Профориентационное консультирование** играет роль средства активизации профессионального самоопределения. Перед консультированием необходимо ознакомиться с историей заболевания, уточнить данные об истории болезни, социальном, материальном положении. В течении консультации определяем имеющиеся у ребенка склонности, мир интересов, информацию о профессиях. В ходе консультации может проясняться содержание будущего места работы, вероятный режим, график, заработная плата, условия труда. Обсуждая эти варианты, консультант может прояснить, как учащийся ориентируется в содержании профессиональной деятельности, как видит трудовое место. При обнаружении несоответствия представлений с действительностью консультант в обязательном порядке должен сообщить нужную информацию. Так же важно в профориентационном консультировании определить профпригодность.

- **Психологическая поддержка** заключается в оказании помощи ребенку-инвалиду и его родителям во время формирования у подростка потребности к получению профессионального образования.

Можно отметить такие проблемы, влияющие на процесс профессионального выбора детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- не понимают свои возможности и ограничения,
- неадекватность самооценки,
- не осознание своих слабых и сильных сторон,
- боязнь обнаружения истинной степени инвалидности,
- низкая социальная адаптация,
- отсутствие сформированной готовности к труду,
- инфантильность,
- нежелание работать.

Во время психологической поддержки можно обсудить профессиональную перспективу, используя следующие критерии: продолжительность (насколько далеко видит подросток себя в профессиональном и жизненном плане), реалистичность (разделить реальный мир и фантазии в представлениях о будущем), оптимистичность (положительный и отрицательный прогноз будущего). Так же важны этические принципы проведения профориентационной работы с детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ: принцип конфиденциальности, принцип не навреди, принцип уважения. Результатами психолого-педагогического сопровождения будет качественный анализ деятельности подростка в рамках предпрофессиональной подготовки.

Ожидаемые результаты: Создание банка информационно-методических материалов; системы мероприятий по предпрофессиональной подготовке; анализ эффективности проведенных мероприятий.

Для реализации комплекса мероприятий по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья членами Службы консультирования был разработан план работы.

Содержание плана работы

План разработан для обучающихся 11х классов, рассчитан на 1 год реализации и состоит из трёх блоки:

1 блок «Познай себя» предусматривает определение трудового прогноза, на основании результатов психологических тестов и функциональных исследований детей с ОВЗ.

Она реализуется в двух направлениях:

- самопознание и исследование обучающимся своих индивидуальных качеств и способностей;

-оценка своих возможностей, выявление степени выраженности тех или иных профессиональных качеств, которые обуславливают в дальнейшем выбор будущей профессии.

2 блок «Все профессии важны, все профессии нужны»предусматривает знакомство обучающихся с основными типами профессий, для совершения наиболее осознанного и осмысленного выбора ими в дальнейшем своей будущей профессии.

3 блок «На пути к цели!» предусматривает осознанное самоопределение обучающегося, формулирование рекомендаций педагога, оценка адекватности профессиональных планов ребёнка в целом, а также реальных возможностей их осуществления

Примерный план программных мероприятий

№ п/п	Тема мероприятия
	I блок
1	Диагностическое вводное занятие «Что я знаю о себе?»
2	Психологический час «Формула темперамента»
3	Классный час «Дорога в профессию начинается в школе»
4	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»
5	Психологический час «Что такое характер?»
6	Психологический тест «Жизненные ценности»
7	Устный журнал «Рабочие профессии»
8	Беседа с психологом «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции»
9	Внеклассное мероприятие «Мир профессий»
10	Тренинг «Межличностное взаимодействие»
11	Классный час «Моё право на труд»
12	Игровая программа «По дорогам профессий»
13	Встреча с работником парикмахерского салона. (Знакомство с работой парикмахера)
14	Беседа о профессиях каменщика и маляра.
15	Экскурсия в библиотеку (знакомство с работой библиотекаря)
	II блок
16	Классный час «Я и моя будущая профессия»
17	Занятие с психологом «Классификация профессий по Климову»

18	Экскурсия в пожарную часть (знакомство с работой пожарников)
19	Круглый стол «Профессии моей семьи»
20	Психологический час «Темперамент и выбор профессии»
21	Классный час «Путешествие в страну профессий»
22	Экскурсия в «Цветочный дворик» (знакомство с профессией флориста, мастер-класс по созданию букетов)
23	Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»
24	Встреча с выпускником школы (знакомство с его профессиональной деятельностью)
25	Классный час «Производство и дисциплина труда»
26	Игровая программа «Марафон профессий»
27	Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».
28	Викторина «Ярмарка профессий»
	III блок
29	Диагностика «О профессиях разных, нужных и важных»
30	Беседа «Мир профессий, или какую дверь открыть?»
31	Психологический тест «Профессиональная зрелость»
32	Заочная экскурсия по профессиональным заведениям города»
33	Тестирование по профпригодности «Твой выбор!»
34	Психологический час «Ошибки в выборе профессии»

Условия реализации плана

1. Создание атмосферы комфорта, доверия, уважения и конфиденциальности.
2. Обязательная совместная деятельность с родителями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

Общие прогнозируемые результаты

Итогом реализации данного плана должны стать следующие результаты: социализация учащихся с ОВЗ, воспитание людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям.

Учащиеся должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономикой страны и данного региона выбранная импрофессия.

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;

- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Таким образом, актуальность создания дистанционного консультпункта в рамках предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов очевидна.